

Предложения по совершенствованию модели подготовки и поддержки компетенций преподавателей медицинских ВУЗов

Введение

Ключевым ресурсом медицинских вузов является профессорско-преподавательский состав (ППС). Именно от компетентности ППС зависит достижение высоких результатов в выполнении миссии, повышении престижа вуза, его конкурентоспособности. В этой связи одним из стратегических направлений развития медицинского вузадолжна выступать разработка эффективной модели развития и поддержки компетенций ППС.

Формирование ППС новой формации, согласно Государственной программе развития здравоохранения Республики Казахстан «Денсаулық» на 2016-2019 годы, предполагает подготовку высококлассных педагогов, готовых к практической деятельности и проведению научных исследований. Именно это является одним из ключевых условий обеспечения *триединства клинической* практики, медицинского образования и научной деятельности.

Насколько соответствует действующая модель компетенций ППС медицинских вузов РК требованиям, которые ставятся перед казахстанской системой медицинского образования?

Для ответа на данный вопрос и выработки необходимых предложений по совершенствованию в текущем году был проведен анализ деятельности центров медицинского образования (ЦМО) медицинских ВУЗов РК, которые призваны обеспечивать развитие компетенций ППС. Также было проведено анкетирование ППС медицинских ВУЗов.

Результаты анализа деятельности ЦМО позволили сделать следующие выводы:

- ✓ перечень компетенций ППС определен каждым ВУЗом самостоятельно и не во всех ВУЗах учтены компетенции, которыми должен обладать преподаватель-медик;
- ✓ во всех медицинских вузах Казахстана организованы курсы повышения потенциала ППС преподавательским компетенциям на рабочем месте преимущественно силами самого вуза;
- ✓ в случае приглашения зарубежных специалистов, вуз старается обучить максимально большее количество ППС, в результате чего часто эффективность обучения не становится лучше;
- ✓ обучение преимущественно носит теоретический характер;
- ✓ не разработаны критерии, позволяющие адекватно оценить уровень педагогических компетенций ППС медицинских вузов;
- ✓ не проводится учет динамики эффективности формирования педагогических компетенций;

✓ аттестация ППС проводится ВУЗами самостоятельно, без привлечения внешних экспертов; при этом каждый ВУЗ разрабатывает собственные критерии аттестации;

✓ стимулирование и мотивация ППС сводятся как-правило к материальному (премии) либо моральному поощрению (чаще всего в виде устной благодарности, грамоты). Вместе с тем данные меры не носят системного характера, используется ограниченный набор мотивационных механизмов, анализ эффективности использования мер по мотивации и стимулированию ППС не проводится;

✓ профессиональная и социально-психологическая адаптация молодых преподавателей в отечественных медицинских ВУЗах проводится не системно и в недостаточном объеме;

✓ на низком уровне остается участие ППС в научных исследованиях и научных форумах, в том числе по вопросам медицинского образования;

✓ научно-исследовательские задачи, решаемые сотрудниками медицинских организаций образования, зачастую никак не связаны учебным процессом и не находят в нем применения;

✓ практически отсутствуют научные исследования в области медицинского образования;

✓ не в полном объеме используются инновационные методы в педагогическом процессе;

✓ центрами медобразования анализ кадрового потенциала проводится без учета прогнозной потребности в педагогических кадрах.

Такой подход и слабая организация деятельности центров медицинского образования, свидетельствует о том, что проводимые вузами мероприятия по повышению потенциала ППС не в полной мере соответствуют современным требованиям и недостаточно эффективны в формировании педагогических компетенций, в первую очередь коммуникативных навыков и исследовательских компетенций.

Между тем, международная практика ориентации на компетентностный подход зарекомендовала себя как перспективный метод подготовки и формирования современного эффективного педагога.

Такого же мнения придерживаются и сами преподаватели медицинских вузов РК, более того, большинство из них высказалось за необходимость совершенствования действующей модели компетенций ППС медицинских вузов с учетом специфики педагогической деятельности на разных уровнях медицинского образования. Результаты проведенного опроса показали следующее:

1) более 50% респондентов считают, что компетенции преподавателей должны различаться в зависимости от преподавания на разных уровнях медицинского образования (бакалавриат, резидентура, магистратура, докторантура, НПП);

2) около 75% респондентов уверены в необходимости ограничения молодых специалистов (педагогический стаж до 5 лет) к преподаванию программ послевузовского (магистратура, докторантура, резидентура) и

дополнительного образования и руководству программами магистратуры/докторантуры.

3) 49,6% респондентов высказались за введение квалификационных уровней преподавателей медицинского вуза: из них 26,3% - за введение стажеров преподавателей и стажеров ассистентов; 23,3% - за деление ППС на три категории с учетом педагогического стажа. При этом, по мнению опрошенных, категория должна учитывать педагогический стаж, использование инноваций в педагогической деятельности, личную дисциплинированность, участие в выполнении НИР, руководство НИР обучающихся, совершенствование и стремление к самосовершенствованию, «цитируемость» (количество и качество научных публикаций, выступлений на конференциях, монографии), показатели педагогической деятельности (успеваемость обучающихся, отзывы обучающихся, рекомендации коллег и врачей) и другие критерии.

4) релевантность критериев, которые предъявляются к ППС на отдельных квалификационных уровнях была распределена следующим образом:

для преподавателя, старшего преподавателя и ассистента с педагогическим стажем до 5 лет - подготовка студентов для участия в научно-практических конференциях с докладами, руководство студенческими НИР, руководство/совместные научные публикации в изданиях РК, ближнего и дальнего зарубежья, в цитируемых изданиях;

для старшего преподавателя и ассистента с педагогическим стажем 5-10 лет дополнительно – подготовка интернов, резидентов и слушателей ФНПР;

для ассистента с педагогическим стажем свыше 10 лет дополнительно – подготовка магистрантов;

доценты и профессора, не зависимо от стажа педагогической работы, должны обладать всеми компетенциями в полном объеме.

Таким образом, назрела необходимость разработки единой модели компетенций ППС медицинских вузов РК.

1. Разработка усовершенствованной модели компетенций профессорско-преподавательского состава медицинских вузов РК

Цели разработки модели компетенций ППС медицинских ВУЗов:

- формирование видения по уровням квалификации и компетенциям преподавателя медицинского ВУЗа, способного обеспечивать качественную подготовку специалистов для системы здравоохранения, т.е. формирования образа «Эффективный преподаватель»,

- разработка индикаторов оценки деятельности и профессионального роста профессорско-преподавательского состава, что позволит повысить качество отбора претендентов на должность преподавателя медицинского вуза, ранжировать ППС по уровням преподавания и уровням квалификации,

- формирование стратегического плана развития ППС вуза, групповых и индивидуальных планов повышения потенциала ППС, на основе анализа и оценки индикаторов деятельности, а также сравнительного анализа между желаемым и фактическим уровнем компетентности преподавателя,

- совершенствование методов мотивации ППС к профессиональному росту (с введением уровней квалификации (компетентности) появится возможность легитимно устанавливать надбавки к заработной плате, оказывать поддержку в выполнении тех или иных мероприятий, направленных на дальнейшее прогрессивное развитие ППС и повышение имиджа вуза),

- поднятие престижа медицинского образования и имиджа медицинских ВУЗов благодаря возможности наглядно демонстрировать работодателям и казахстанской общественности высокие требования к ППС вуза.

Для определения наиболее ценных компетенций, которыми должен обладать эффективный преподаватель медицинского вуза РК, определимся с понятием «Эффективный преподаватель».

Эффективный преподаватель – это эталон педагога, который обладает знаниями собственного предмета, обладающий коммуникативными и личностными качествами, способный увлечь и заинтересовать обучающихся, используя передовые технологии обучения, выпускники которого имеют высокие результаты в обучении и своими успехами могут укреплять имидж вуза и его привлекательность.

Эффективный преподаватель – это эталон педагога, который эффективно передает свои знания и умения обучающим, коллегам-преподавателям и коллегам-врачам.

Для создания образа «Эффективного преподавателя», в качестве ключевых компетенций, по мнению большинства ППС, выбраны следующие (рис. 1):

1) ***профессионализм или профессионально-педагогические навыки*** – подразумевает наличие глубоких знаний, и достаточно объема практических навыков и умений по основной специальности, которые необходимы для достижения высоких результатов в преподавании; педагогическое мастерство и эффективное преподавание (достижение высоких показателей в профессиональной и педагогической деятельности), разработку образовательных программ (учебные программы, рекомендации, пособия, ситуационные задания, деловые игры и прочее);

2) ***коммуникативные навыки*** – навыки эффективного общения преподавателя с обучающимися, преподавателя с коллегами-преподавателями, преподавателя с пациентами и преподавателя с коллегами-медиками;

3) ***эффективный пользователь ИКТ*** – умение за минимальное количество учебных часов дать максимально большую информацию, заинтересовать, увлечь обучающихся, используя новые формы и методы обучения и не теряя при этом с ними связи;

4) *лидер/организатор* – преподаватель со своим стилем управления, эффективно осуществляющий руководство обучающимися, умеющий создать эффективную мотивацию к обучению;

5) *эксперт по оценке знаний и навыков* – преподаватель, владеющий методами систематического и объективного анализа и оценки усвоения учебного материала обучающимися, применения полученных знаний на практике; объективная оценка знаний и навыков, дает возможность установить между преподавателем и обучающимся обратную связь, доверительные отношения, при необходимости внести соответствующие коррективы в организацию учебного процесса.

б) *исследователь-ученый* - это преподаватель, обладающий навыками целенаправленной научно-исследовательской деятельности, навыками анализа, прогнозирования и моделирования педагогического процесса, высоким уровнем развития интеллектуального мышления, эрудиции; преподаватель, готовый к внедрению инноваций и результатов научных исследований в свою педагогическую практику; преподаватель, осуществляющий образовательную деятельность, опирающуюся на профессиональные знания и навыки, основанные на научном подходе; педагог, готовый организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, взять на себя руководство другими в выполнении научных исследований.

На начальном этапе молодой преподаватель должен обладать в большей степени тремя базовыми компетенциями: знать предмет, который будет преподавать, уметь пользоваться ИКТ, быть эмоционально устойчивым, уметь слушать и говорить.

С приобретением новых знаний и опыта, будут нарастать и оттачиваться базовые компетенции и появятся новые – организаторские качества, способность к анализу и систематизации, творческие и исследовательские навыки.

Каждая компетенция должна быть измерима и детализирована по образовательным уровням: бакалавриат, интернатура, резидентура, магистратура, докторантура, непрерывное профессиональное развитие (НПР), а также с учетом уровня обучения, опыта и стажа педагогической работы: до 5 лет, 5-10 и свыше 10 лет педагогического стажа не зависимо от занимаемой должности и ученого звания/степени. Такой подход объясняется тем, что в вузы часто приходят люди, имеющие научную степень/звание, в том числе кандидаты, доктора наук, но не имеющие стажа педагогической работы.

Декомпозиция компетенций по трем квалификационным уровням на ключевые качества, знания, умения и поведенческие характеристики с критериями контроля деятельности ППС представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Декомпозиция компетенций ППС медицинских вузов

Компетенции	Определение	Содержание компетенции для каждого квалификационного уровня преподавателя	Критерии контроля	Стаж работы	Квалификационный уровень преподавателя	На каких уровнях медицинского образования может преподавать
Профессионально-педагогическая (Профессионализм)	<ul style="list-style-type: none"> Наличие знаний, умений и навыков по основной специальности, а также эффективно использование их в педагогической деятельности. Реализация новых видов образовательной деятельности: проблемный и проектный подходы в обучении. Разработка образовательных программ (учебные программы, рекомендации, пособия, учебники, монографии, ситуационные задания, деловые игры и прочее). 	<p>Требования к образованию, квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> Высшее образование (по специальности) Сертификат врача (для клинических кафедр) <p>Знания, умения, навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> Знание ГОСО, типовых и рабочих учебных программ Знание основ доказательной медицины (научно-обоснованной практики) Знание клинических протоколов, руководств стандартов и практическое их применение в педагогическом процессе Умение передавать знания обучающимся путем проведения практических и семинарских занятий, с использованием презентационного материала, организации самостоятельной работы обучающихся Умение использовать ИКТ в учебном процессе <p>Оценка деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> Положительные отзывы обучающихся, коллег-врачей и коллег-преподавателей – не менее 50% 	<ul style="list-style-type: none"> Портфолио преподавателя Дипломы Сертификаты, удостоверения Оттиски статей, программ форумов Контент учебных материалов: <ul style="list-style-type: none"> образовательные программы, методические материалы Акт, протокол проведения занятия Журнал врачебных консультаций Рейтинги обучения Данные анкетирования 	до 5 лет	I уровень	Бакалавриат
	<ul style="list-style-type: none"> Готовность к постоянному повышению профессиональной квалификации, овладению новыми педагогическими технологиями, обобщению и трансляции собственного опыта 	<p>Требования к образованию, квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> Магистр медицины Вторая квалификационная категория (для клинических кафедр) <p>Знания, умения, навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> Знание современных, в т.ч. интерактивных, образовательных технологий Навыки передачи знаний, стимулирования активности обучающихся, формирования навыков и умений путем проведения лекционных, практических и семинарских занятий, с использованием интерактивных методов обучения. Умение использование ИКТ для создания собственного образовательного контента 		5-10 лет	II уровень	Бакалавриат Интернатура Резидентура НПР

		<ul style="list-style-type: none"> • Умение использовать научно-инновационные подходы в обучении, создании собственного образовательного контента • Навыки участия в разработке образовательных программ, методических и обучающих материалов • Умение совершенствовать собственную преподавательскую практику на основе внедрения новейших достижений науки и практики, современных клинических протоколов, руководств, стандартов <p>Оценка деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положительные отзывы обучающихся, коллег-врачей и коллег-преподавателей – не менее 75% 				
		<p>Требования к образованию, квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ученая степень/ученое звание • Первая-Высшая квалификационная категория (для клинических кафедр) <p>Знания, умения, навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знание стратегий повышения эффективности обучения • Знание технологий разработки учебно-методических материалов и контрольно-измерительных средств на основе компетентностно-ориентированного подхода. • Навыки проведения, методологического сопровождения и оценки лекционных, практических и семинарских занятий, мастер-классов и тренингов с использованием новейших образовательных технологий. • Навыки формулирования, оценки и разработки предложений по совершенствованию целей, задач, методов обучения и контроля знаний и навыков в зависимости от конечных результатов обучения. • Навыки разработки учебно-методических материалов, образовательных траекторий и индивидуальных учебных программ, методических и обучающих материалов, наличие собственных авторских программ по спецкурсу • Умение трансляции собственных знаний и опыта молодым преподавателям, коллегам(мастер-классы, семинары и др.) <p>Оценка деятельности:</p>		свыше 10 лет	III уровень	Бакалавриат Интернатура Резидентура Магистратура Докторантура НПР

		<ul style="list-style-type: none"> • Положительные отзывы обучающихся, коллег-врачей и коллег-преподавателей – не менее 90% 				
Коммуникативные навыки	<ul style="list-style-type: none"> • Значимое педагогическое качество, включающее способность управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, эмоциональную устойчивость. • Качественное состояние сотрудничества на высоком интеллектуальном уровне преподавателя с: обучающимися, • коллегами-преподавателями, пациентами, • коллегами-медиками. 	<ul style="list-style-type: none"> • Навыки вербальной и невербальной коммуникации • Умение установить эмоциональный контакт с обучающимся • Умение строить отношения с участниками образовательного процесса, основанные на взаимопонимании и сотрудничестве • Умение доходчиво излагать материал, направлять и строить занятие • Навыки кураторской деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Портфолио • Журнал курации • Отчеты, фото и видеоотчеты • Контент учебных материалов: <ul style="list-style-type: none"> ✓ образовательные программы, ✓ методические материалы • Данные анкетирования 	до 5 лет	I уровень	Бакалавриат
		<ul style="list-style-type: none"> • Активное сотрудничество со смежными кафедрами, структурными подразделениями вуза для совместного проведения занятий, построения плана занятий, др. • Навыки активного сотрудничества с персоналом подразделений клинической базы, пациентами • Умение устанавливать и развивать коммуникации, взаимопонимания, взаимодействия с обучающимися • Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся, предвидеть возможные трудности, пути их преодоления • Умение осуществлять наставническую деятельность среди обучающихся 		5-10 лет	II уровень	Бакалавриат Интернатура Резидентура НПР
		<ul style="list-style-type: none"> • Навыки наставнической помощи молодым специалистам и преподавателям • Навыки педагогического сотрудничества и педагогического сотворчества • Навыки работы в команде в условиях межпрофессионального обучения • Умение гибко адаптироваться к меняющимся условиям социума • Умение конструировать обратную связь • Умение осуществлять грамотную педагогическую оценку, мобилизующую академическую активность • Умение строить образовательный процесс с опорой на положительные стороны каждого обучающегося, способствуя их дальнейшему развитию • Разработка индивидуально-ориентированных образовательных проектов 		стаж свыше 10 лет	III уровень	Бакалавриат Интернатура Резидентура Магистратура Докторантура НПР
Информационно-	Умение за минимальное	<ul style="list-style-type: none"> • Знание и использование базовых информационных 	<ul style="list-style-type: none"> • Портфолио 	до 5 лет	I уровень	Бакалавриат

коммуникационные технологии	количество учебных часов дать максимально большую информацию, заинтересовать, увлечь обучающихся, используя ИКТ и иные инновационные формы и методы обучения.	инструментов (ИКТ-грамотность)	преподавателя: ✓ сертификаты • Контент учебных материалов: ✓ образовательные программы, ✓ презентации, ✓ электронные учебные пособия, ✓ дистанционные образовательные программы и др. электронно-образовательных ресурсов • Данные анкетирования						
		<ul style="list-style-type: none"> Понимание закономерностей и особенностей протекания информационных процессов в педагогической деятельности Умение применять ИКТ в решении образовательных задач. 					5-10 лет	II уровень	Бакалавриат Интернатура Резидентура НПР
		<ul style="list-style-type: none"> Эффективное и систематическое применение ИКТ в решении образовательных задач. Умение оперировать новыми информационными технологиями Способность создавать и презентовать результаты своей педагогической и образовательной деятельности с использованием современных ИКТ 					свыше 10 лет	III уровень	Бакалавриат Интернатура Резидентура Магистратура Докторантура НПР
	<ul style="list-style-type: none"> Организация сетевых, очно-заочных и дистанционных форм образовательного процесса Применение современных ИКТ в мониторинге и оценке образовательного процесса. Умение конструировать способы освоения учебного материала с учетом его специфики, а также уровня компетенции каждого обучающегося. Разработка и реализация учебных курсов на основе использования электронных образовательных ресурсов (элективных курсов, учебных практик и др.). 								
Лидерство	<ul style="list-style-type: none"> Преподаватель, эффективно осуществляющий руководство обучающимися Способность создать эффективную мотивацию к обучению, желание работать в новых социально-экономических условиях. Способность индивидуализировать образовательный процесс. 	<ul style="list-style-type: none"> Умение работы в команде Способность организовать взаимодействие с аудиторией Навыки управления временем (тайм-менеджмент) Навыки управления конфликтами 	Данные анкетирования	до 5 лет	I уровень	Бакалавриат			
		<ul style="list-style-type: none"> Умение организовать процессы преподавания, воспитания и методической работы Умение формирования команд Умение контролировать процесс и меру продвижения к достижению цели. 					5-10 лет	II уровень	Бакалавриат Интернатура Резидентура НПР
		<ul style="list-style-type: none"> Навыки организации процессов преподавания, воспитания, методической и научно-исследовательской работы Умение принимать решения на основе анализа информации и результатов педагогического исследования. 					свыше 10 лет	III уровень	Бакалавриат Интернатура Резидентура Магистратура Докторантура НПР

		<ul style="list-style-type: none"> • Умение построения индивидуальных образовательных программ • Навыки стратегического планирования и принятия решений в образовательной практике на основе использования научных доказательств 				
Оценка и экспертиза	Эффективное использование инструментов и методов оценки знаний и навыков обучающихся; выбор метода и оценки экспертизы образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение анализировать и оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся и своей собственной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рейтинг обучения, сопоставимый с данными оценки знаний и навыков обучающихся преподавателями • Контент образовательной программы • Данные анкетирования 	до 5 лет	I уровень	Бакалавриат
		<ul style="list-style-type: none"> • Умение определять на основе анализа проблемы профессионально-личностного развития обучающихся. • Разработка оценочных листов. • Умение создать доверительные отношения с обучающимся 		стаж 5-10 лет	II уровень	Бакалавриат Интернатура Резидентура НПР
		<ul style="list-style-type: none"> • Умение создать систему оценки деятельности обучающихся. • Разработка и применение новых диагностических средств оценки качества образования (включая интегральный и попредметный мониторинг качества образования, рейтинговую систему оценки, динамическую систему оценки достижений обучающихся и др.). • Внедрение инновационных методов оценки знаний и практических навыков. 		свыше 10 лет	III уровень	Бакалавриат Интернатура Резидентура Магистратура Докторантура НПР
Исследователь/ Ученый	<ul style="list-style-type: none"> • Умение организовать экспериментальную и исследовательскую работу, в том числе в образовательном процессе. • Умение ставить нужные вопросы, видеть цель и предвидеть результаты исследования 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение определять проблемы в сфере профессиональной деятельности, формулировать вопрос исследования, цель, задачи, научную гипотезу • Владение базовыми методами научных исследований • Умение осуществлять поиск научных доказательств (навыки работы с базами данных научной информации) по вопросам профессиональной деятельности • Умения написания и оформления научной публикации • Применение научно-обоснованных доказательных подходов в профессиональной деятельности • Владение навыками педагогического анализа • Публикации, выступления – не менее 2х в год, в том числе по медицинскому образованию 	<ul style="list-style-type: none"> • Контент образовательных программ • Портфолио исследователя/ученого: <ul style="list-style-type: none"> ✓ оттиски статей, ✓ научных форумов 	до 5 лет	I уровень	Бакалавриат
		<ul style="list-style-type: none"> • Участие в качестве исполнителя в научных программах, исследовательских проектах 		5-10 лет	II уровень	Бакалавриат Интернатура

		<ul style="list-style-type: none"> • Руководство НИРС • Содействие центрам медицинского образования в выполнении исследовательских работ по медицинскому образованию • Обучение методам анализа и решения теоретических проблем с научной и доказательной позиций. • Обучение постановке исследовательской работы и анализу результатов исследования. Исследование проблем научно-методического характера, в т.ч. проблем высшей школы. • Участие/руководство НИР, НТП • Эффективное использование научных доказательств (результатов собственной научной деятельности и доказательных источников информации) в педагогической деятельности • Публикации, выступления – не менее 2-4х в год, в том числе по медицинскому образованию 				Резидентура НПР
		<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение исследовательских работ по медицинскому образованию, в том числе совместно с ЦМО • Обучение элементам целенаправленной научно-исследовательской деятельности с творческим подходом • Обучение методам решения актуальных задач в практической и коммерческой деятельности в здравоохранении с точки зрения доказательности и научного подхода. • Организация научно-исследовательской деятельности (научных школ) • Публикации, выступления – не менее 3-4-х в год, в том числе по медицинскому образованию • Научное руководство магистрантами и докторантами 		свыше 10 лет	III уровень	Бакалавриат Интернатура Резидентура Магистратура Докторантура НПР

2. Модель поддержки компетенций ППС с учетом международного опыта

Для обеспечения качества профессорско-преподавательского состава медицинского ВУЗа требуется не только эффективная модель компетенций ППС, но и достаточно действенная модель формирования и поддержки данных компетенций.

Цель разработки модели поддержки компетенций ППС: создание условий для прогрессивного роста каждого преподавателя, мотивированного привлечения ППС к образовательному процессу, рационального использования ППС с учетом уровня подготовки, опыта и стажа.

Модель поддержки компетенций ППС должна стать инструментом для подбора результативных траекторий и методов повышения уровня компетентности преподавателей медицинских ВУЗов по ключевым компетенциям.

Главные принципы модели поддержки компетенций ППС:

ориентация на личностный подход,

поддержка молодых преподавателей,

сохранение традиций высшей медицинской школы с обеспечением интеграции академических ценностей от старшего поколения ППС молодым специалистам,

удовлетворение потребностей потребителей услуг – обучающихся и работодателей,

адаптация к социально-экономическим переменам.

Модель поддержки компетенций ППС медицинских вузов должна складываться из следующих основных этапов:

1. Отбор и планирование деятельности ППС по профилю должности:

1) *отбор* – включает разработку каждым вузом анкеты для оценки кандидата на должность ППС (при приеме на работу) с учетом ключевых индикаторов

2) построение *индивидуальной траектории профессионального роста* (ИТПР) (рис. 1) с определением цели и планированием задач по изменению каждой компетенции в разных аспектах педагогической деятельности: учебно-воспитательной, учебно-методической, научно-исследовательской и др.

Индивидуальная траектория должна строиться с учетом профиля должности, стажа работы, желаемых результатов и профессионального роста (цели), а также с учетом миссии и планом стратегического развития вуза.

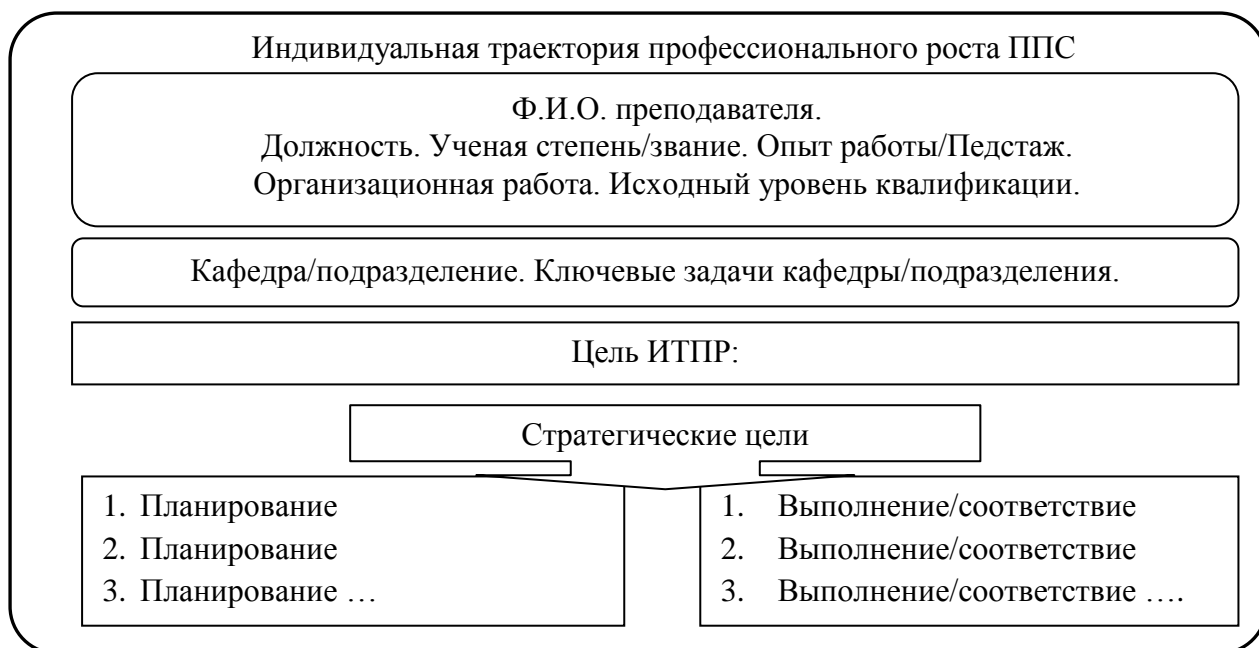


Рисунок 1 - Построение индивидуальной траектории профессионального роста

2. Контроль деятельности ППС – Оценка деятельности ППС.

1) оценка ППС должна начинаться с *самоанализа и самооценки* - систематическое проведение анализа собственной профессиональной деятельности, на основании которого преподаватель может вносить изменения и дополнения в индивидуальную траекторию своего развития.

2) *систематическая оценка(анализ)* профессионального роста ППС ВУЗа в целом и каждого преподавателя отдельно с выявлением слабых позиций и путей их преодоления; систематическая оценка проводится кафедрой, деканатом, центром медицинского образования и может осуществляться по итогам семестра, учебного года.

3) аттестация ППС раз в 5 лет с приглашением независимых экспертов/членов неправительственных организаций – *экспертная оценка*.

4) подведение итогов – *рейтинговая оценка* – может быть по отдельным компетенциям и в целом общая.

Важным показателем в оценке деятельности ППС является *оценка обучающимися* и оценка, данная *руководством и преподавателями-коллегами*.

Оценка деятельности ППС должна включать учебную и методическую, научную и инновационную работу, успеваемость обучающихся, оценку всех компетенций, анализ результатов анкетирования, отзывы. Важно, чтобы все формы оценки совпадали, тогда объективность рейтинговой оценки будет гарантирована. Высокие результаты самооценки по сравнению с результатами систематической, экспертной и рейтинговой оценки, свидетельствуют о завышенной самооценке. В случае, если один вид оценки значительно ниже/выше других, то он нуждается в пересмотре.

Преподаватель, прошедший обучение по той или иной компетентности, но показывающий низкие результаты по ней, нуждается не только в повторном обучении, а также в проведении анализа и выявлении причин не усвоения результатов обучения.

3. Обучение и развитие ППС:

1) разработка плана и механизмов повышения потенциала ППС кафедрами с планом внутрикафедрального контроля, взаимопосещения занятий, мониторинга деятельности, взаимодействия смежных кафедр ВУЗа;

2) разработка стратегического плана поддержки компетенций и повышения педагогической квалификации ППС ВУЗа;

3) разработка программ повышения потенциала ППС в соответствии с уровнем квалификации. При этом целесообразно каждому медицинскому вузу разработать программу по повышению потенциала преподавателей по отдельно взятой компетенции и получить статус уполномоченного вуза по данному направлению повышения педагогической квалификации ППС.

Программы обучения должны строиться с учетом образовательного уровня и модели компетенций и, как принято в большинстве медицинских вузов республики, делятся на три уровня:

Первый уровень – для преподавателей со стажем педагогической работы не более 5 лет: основные требования – знание собственной дисциплины, умения по планированию учебного процесса, умение пользоваться информационно-коммуникационными технологиями для эффективного представления учебного материала, навыки работы в команде, знание норм этики. Начинающие ППС со стажем 1-2 года должны быть охвачены мероприятиями по развитию педагогических компетенций в течение всего учебного года.

Второй уровень – ориентация на ППС со стажем 5-10 лет: способность разработки учебно-методических материалов, программных модулей, участие в экспертной оценке знаний студентов, формирование навыков организации и ориентации обучающихся, формирование исследовательских навыков, использование принципов научного и доказательного подхода в образовании.

Третий уровень ориентирован на преподавателей со стажем более 10 лет: формирование навыков научного анализа, инновационной готовности, эксперта в области высшего медицинского образования, науки, оценке качества образования и др.

При составлении программ обучения ППС необходимо соблюдение ряда принципов:

- использование инновационных образовательных технологий,
- интеграция образовательных программ, научных исследований и практики,
- адаптация образовательных программ к социально-экономическим переменам,
- ориентация на личностный подход.

4. Мотивация ППС и кафедр:

1) разработка механизмов стимулирования ППС к профессиональному росту и самосовершенствованию, в числе которых могут использоваться:

- поддержка руководством вуза, деканата, кафедры той индивидуальной траектории, которая в процессе анализа меняется в сторону дальнейшего профессионального роста, а не в сторону снижения показателей результативности или стоит на месте;

- поддержка академической мобильности, поддержка проектов повышения квалификации (педагогической и профессиональной), поддержка научно-исследовательской деятельности;

- создание условий труда для эффективного выполнения профессиональных задач;

- правовая и социальная защита, соблюдение академических свобод преподавателей, обеспечения законности и социальной справедливости в решении кадровых вопросов;

- совершенствование системы вознаграждения; возможность уменьшения субъективных факторов при установлении надбавок к ЗП.

При этом кадровая политика ВУЗа должна строиться с учетом принципов:

- преемственности в передаче научно-методического опыта и профессиональной компетентности от опытных преподавателей молодым ППС;

- формирования педагогической культуры;

- систематического комплексного анализа и прогнозирования потребности в педагогических кадрах;

- прозрачности и объективности методов контроля и оценки деятельности.

Разработка и внедрение эффективной модели поддержки компетенций ППС позволит (рисунки 2-3):

1. Повысить качество педагогической деятельности;

2. Снизить текучесть кадров ППС;

3. Повысить адаптацию ППС к социально-экономическим переменам;

4. Расширить карьерные перспективы ППС.

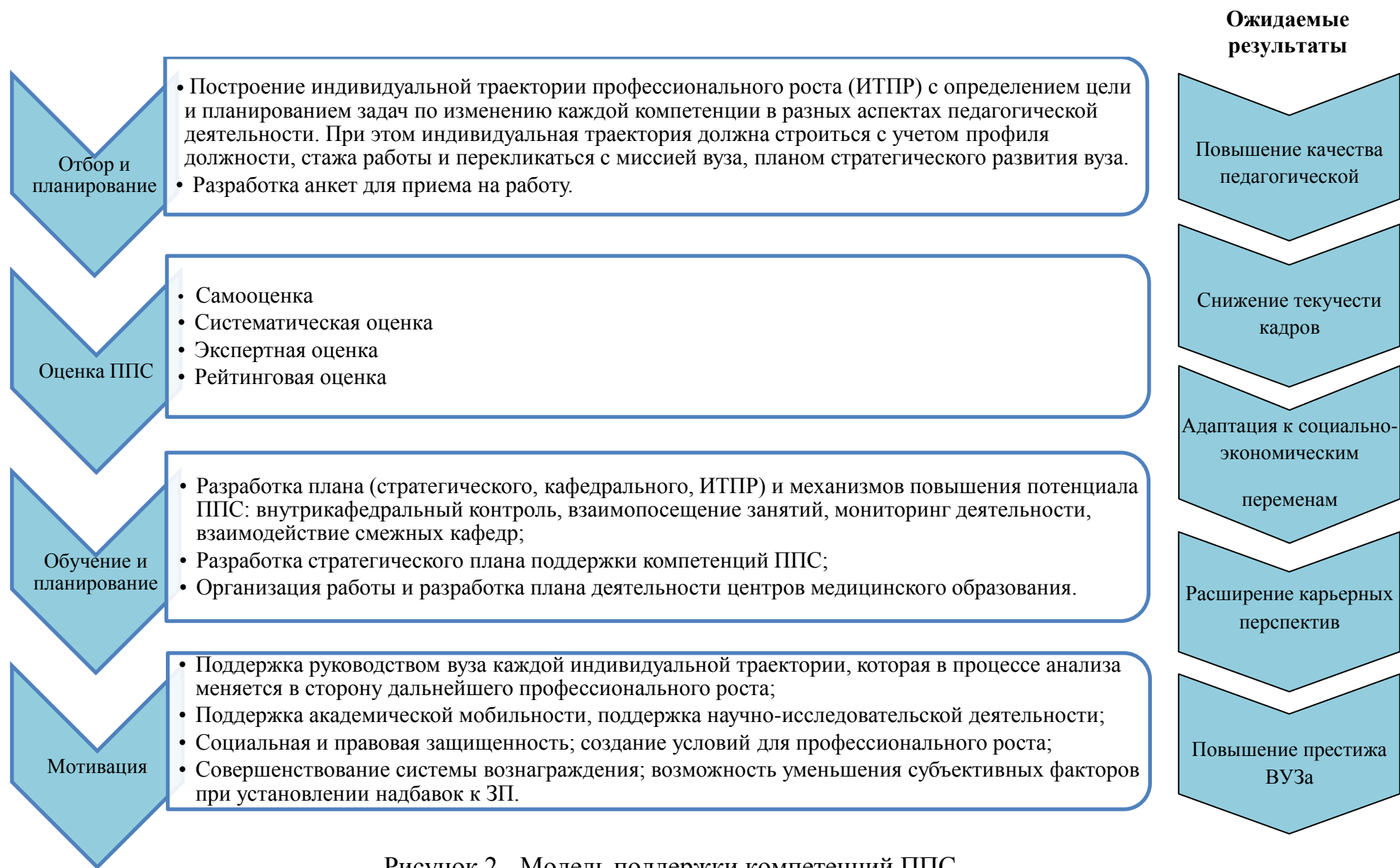


Рисунок 2 - Модель поддержки компетенций ППС

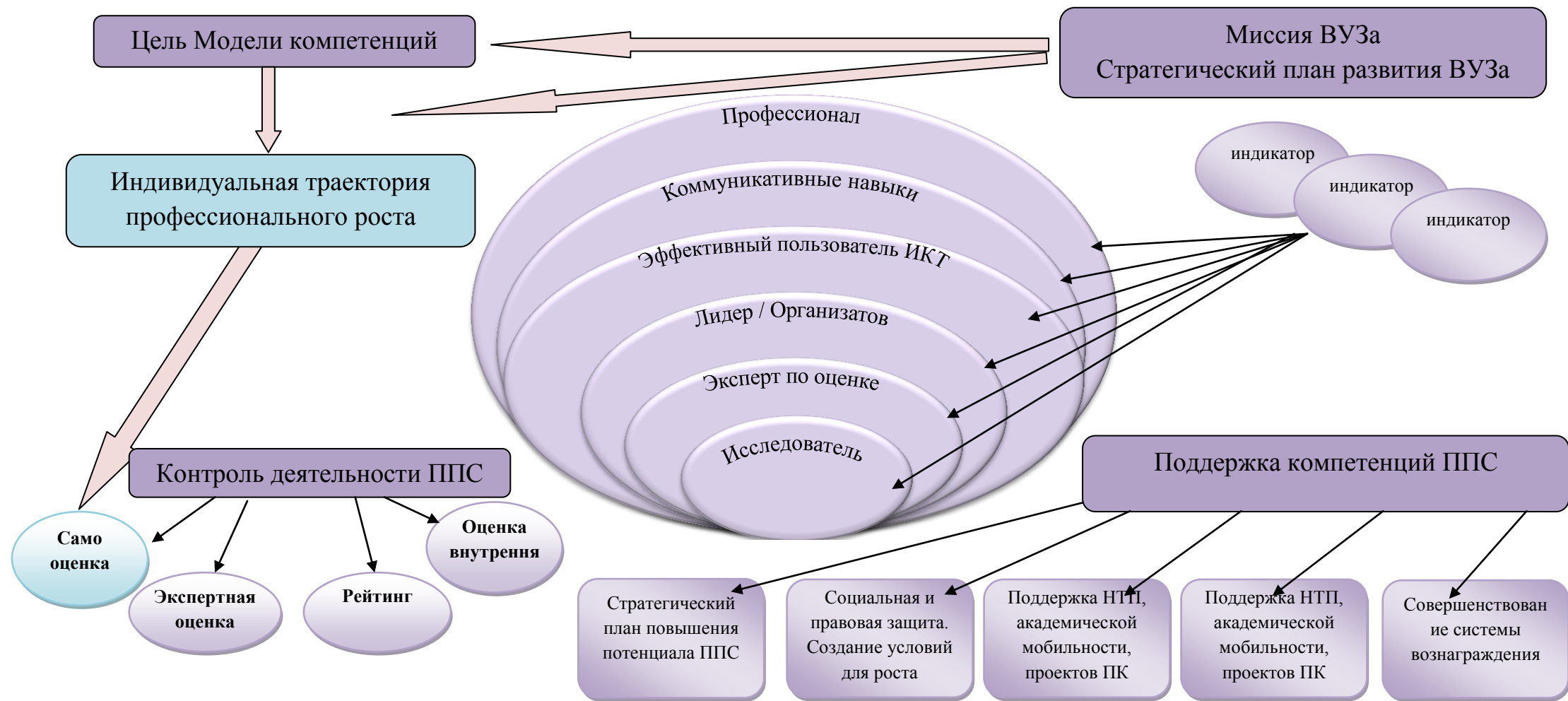


Рисунок 3 - Модель формирования и поддержки компетенций ЭФФЕКТИВНОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ